

1. 강의개요							
학습과정명	아동 복지론	학점	3	교강사명	김정은	교·강사 전화번호	
강의시간	45시간	강의실	www. edu007.kr	수강대상	사회 복지학 /아동학	E-mail	
2. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용				과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · : 아동복지의 기본 개념 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동복지의 개념을 정의할 수 있다. (2) 아동복지 개념의 확대를 설명할 수 있다. (3) 아동복지의 학문적 배경을 나열할 수 있다. (4) 아동복지의 권리에 관하여 서술할 수 있다. (5) UN의 아동권리 협약을 열거할 수 있다. (6) 아동의 4가지 기본권리를 나열할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동복지의 개념 (2) 아동복지 개념의 확대(과거-보호를 요하는 아동 / 현재-전체 아동) (3) 아동복지의 학문적 배경 (4) 아동복지의 권리(정치학·경제학·법학 등의 이론적 배경이 사회복지 및 아동복지의 실천에 적용) (5) UN의 아동권리 협약(아동 연령 기준의 원칙, 무차별의 원칙, 아동 최선의 이익 우선 원칙) (6) 아동의 4가지 기본권리(생존권, 보호권, 발달권, 참여권) · 수업방법: 온라인 강의 				<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 아동의 생활환경 					

		<ul style="list-style-type: none"> · : <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동과 환경과의 관계를 설명할 수 있다. (2) 아동과 가족환경에 관하여 서술할 수 있다. (3) 아동과 교육환경에 관하여 설명할 수 있다. (4) 아동과 사회환경에 관하여 서술할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동과 환경과의 관계 (2) 아동과 가족환경(가족환경의 의의와 변화-출산을 저하, 이혼 증가 등 / 어머니의 취업과 아동-긍정적 입장, 부정적 입장 / 가정에서의 아동학대-프로텍티브 서비스) (3) 아동과 교육환경(학교의 정의와 현황-학교 교육의 본질적 기능, 입시 위주의 교육 병리현상 / 방과후 아동생활-지역아동센터, 방과후 아카데미 등) (4) 아동과 사회환경(또래환경, 대중매체환경-텔레비전의 긍정적 측면과 부정적 측면, PC통신과 인터넷의 영향) · 수업방법: 온라인 강의 	
3		<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 아동기의 발달 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동기의 개념을 정의할 수 있다. (2) 아동기에 대한 학자들의 정의를 기술할 수 있다. (3) 아동기의 신체발달을 설명할 수 있다. (4) 아동기의 사회·정서발달을 서술할 수 있다. (5) 아동기의 인지발달을 설명할 수 있다. (6) 아동기의 도덕성 발달을 서술할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동기의 개념(초등학교 1학년~초등학교를 졸업하는 12세까지의 시기: 학령기 또 	

		<p>는 학동기)</p> <p>(2) 아동기에 대한 학자들의 정의(프로이드-잠재기, 에릭슨-근면성이 발달하는 시기, 피아제-구체적 조작기)</p> <p>(3) 아동기의 신체발달(아동기 신체발달을 위한 특정한 목표-대근육·소근육 기술 강화하기 등)</p> <p>(4) 아동기의 사회·정서발달(자아존중감 형성, 협동적인 친 사회적 행동 등)</p> <p>(5) 아동기의 인지발달(조합 기술의 획득, 상황과 사건에 대한 융통성 있는 사고 등)</p> <p>(6) 아동기의 도덕성 발달</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
제 2 주	1	<p>· 강의주제: 아동발달이론 I (정신분석이론)</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) Freud 정신분석이론의 주요개념을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) Freud가 제시한 성격의 구조를 기술할 수 있다.</p> <p>(3) Freud의 심리성적발달단계를 나열하고 그 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 정신분석이론의 아동발달에의 시사점을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) Freud 정신분석이론의 주요개념(의식구조-전의식, 의식, 무의식 / 정신에너지-리비도와 성감대)</p> <p>(2) Freud의 성격의 구조(원초아, 자아, 초자아)</p> <p>(3) Freud의 심리성적발달단계(구강기-리비도가 입, 혀 등 구강에 집중 / 항문기-대소변을 보유·배출함을 통해 쾌감을 얻음 / 남근기-오이디푸스 콤플렉스 등)</p> <p>(4) 정신분석이론의 아동발달에의 시사점(정신적으로 건강한 사람-아동의 성장 과정</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<p>에서의 적절한 만족, 적절한 좌절을 통해 자아와 초자아 정상 발달)</p> <ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 아동발달이론 II(심리사회이론) · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) Erikson의 심리사회발달이론을 설명할 수 있다. (2) Erikson의 발달적 위기를 정의할 수 있다. (3) Erikson의 심리사회발달단계를 나열하고 단계별 특성을 설명할 수 있다. (4) 심리사회발달이론의 아동발달에의 시사점을 제시할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) Erikson의 심리사회발달이론 (2) Erikson의 발달적 위기(인간이 각 단계마다 겪어야 하고 겪어낼 수밖에 없는 대립되는 양극의 개념) (3) Erikson의 심리사회발달단계와 단계별 특성(제1단계-기본적 신뢰감 대 불신감 / 제2단계-자율성 대 수치심과 회의 / 제3단계-주도성 대 죄책감 등) (4) 심리사회발달이론의 아동발달에의 시사점 (자아의 변화와 발달에 대한 포괄적 통찰, 각 단계의 성격·특징·관계가 연령 단계에 따라 특별한 의미를 가지고 발달한다는 점 강조 등) · 수업방법: 온라인 강의 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 아동발달이론 III(인지발달이론) · 강의목표: 	

		<p>(1) Piaget 인지발달이론을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) Piaget 인지발달이론의 주요개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(3) Piaget의 인지발달단계를 나열하고 그 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 인지발달이론의 아동발달에의 시사점을 제시할 수 있다.</p> <p>· : (1) Piaget 인지발달이론의 정의 (2) Piaget 인지발달이론의 주요개념(동화, 조절, 도식, 평형) (3) Piaget의 인지발달단계(감각운동기-정신적 표방에 의한 개념적 사고의 시작 / 전조작기-언어 이외의 다양한 상징적 능력의 발달 등) (4) 인지발달이론의 아동발달에의 시사점(유아나 학동기 아동에게는 구체적 활동과 직접적 경험이 학습에 있어 본질적으로 중요, 스스로 활동할 수 있도록 격려하기 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 3 주	1	<p>· 강의주제: 아동발달이론Ⅳ(행동주의이론)</p> <p>· 강의목표: (1) 행동주의이론에 관하여 서술할 수 있다. (2) Pavlov의 고전적 조건화에 관하여 설명할 수 있다. (3) Skinner의 생애를 설명할 수 있다. (4) Skinner 조작적 조건화의 개념을 정의할 수 있다. (5) Bandura의 사회학습이론에 관하여 서술할 수 있다. (6) 행동주의이론의 아동발달에의 시사점을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<p>(1) 행동주의이론-학습이론</p> <p>(2) Pavlov의 고전적 조건화(중성자극에 반응 유발 능력을 가지게 하여 조건자극으로 변화시키는 과정-개 실험)</p> <p>(3) Skinner의 생애</p> <p>(4) Skinner 조작적 조건화의 개념(행동의 원인과 결과를 발견하고 원인인 자극을 조성하여 결과인 반응을 통제)</p> <p>(5) Bandura의 사회학습이론(타인의 행동을 관찰 후 행동을 모방, 대리적 강화를 통해 학습이 이루어진다고 주장)</p> <p>(6) 행동주의이론의 아동발달에의 시사점</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
2		<p>· 강의주제: 아동발달이론 V(생태학이론, 성숙이론, 인본주의이론)</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 생태학 이론에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 생태학 이론의 주요체계를 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 성숙의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(4) 성숙이론에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>(5) 인본주의 이론에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(6) 인본주의 이론의 아동발달에의 시사점을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 생태학 이론</p> <p>(2) 생태학 이론의 주요체계(미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계)</p> <p>(3) 성숙의 개념(개체의 전 성장의 형태와 그 변화 정도를 결정하는 성장의 내적 요소)</p> <p>(4) 성숙이론(성장패턴과 과정-패턴연구, 개성)</p> <p>(5) 인본주의 이론(인간의 욕구-결핍욕, 성장</p>	

		<p>욕 / 적응적 행동-자신이 당면한 문제를 지각하고 필요한 경쟁에서 이겨내는 것)</p> <p>(6) 인본주의 이론의 아동발달에의 시사점</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 아동복지 발달사 I(시대별 아동 발달)</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 고대사회의 아동복지와 아동에 대한 관점을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 중세사회의 아동복지와 아동에 대한 관점을 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 근대사회의 아동복지와 아동에 대한 관점을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 현대사회의 아동복지와 아동에 대한 관점을 서술할 수 있다.</p> <p>(5) 영국의 아동복지 역사를 전개할 수 있다.</p> <p>(6) 미국의 아동복지 역사를 전개할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 고대사회의 아동복지와 아동에 대한 관점 (건강한 아동의 가치만 인정)</p> <p>(2) 중세사회의 아동복지와 아동에 대한 관점 (신분이 높은 가정의 아동-존중, 신분이 낮은 가정의 아동-무가치한 생명)</p> <p>(3) 근대사회의 아동복지와 아동에 대한 관점 (엘리자베스 구빈법)</p> <p>(4) 현대사회의 아동복지와 아동에 대한 관점 (하나의 독립된 인격을 지닌 존재)</p> <p>(5) 영국의 아동복지 역사</p> <p>(6) 미국의 아동복지 역사</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 4 주	1	<p>· 강의주제: 아동복지 발달사 II(외국/한국의</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p>

	<p style="text-align: center;">아동발달)</p> <ul style="list-style-type: none"> · : (1) 스웨덴의 아동복지 역사를 전개할 수 있다. (2) 일본의 아동복지 역사를 전개할 수 있다. (3) 우리나라 전통사회의 아동복지와 아동에 대한 관점을 서술할 수 있다. (4) 고려시대의 아동복지와 아동에 대한 관점을 설명할 수 있다. (5) 조선시대의 아동복지와 아동에 대한 관점을 서술할 수 있다. (6) 근대의 아동복지를 기술할 수 있다. (7) 현대의 아동복지를 기술할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 스웨덴의 아동복지 역사 (2) 일본의 아동복지 역사 (3) 우리나라 전통사회의 아동복지와 아동에 대한 관점 (4) 고려시대의 아동복지와 아동에 대한 관점 (불교의 영향) (5) 조선시대의 아동복지와 아동에 대한 관점 (수양입시사목, 자휼전칙) (6) 근대의 아동복지(근대적 성격의 아동복지 사업) (7) 현대의 아동복지(아동의 복지권 보장, 아동복지에 대한 사회 및 국가의 책임 확고) · 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 아동복지정책 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일
2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 아동복지정책의 개념을 정의할 수 있다. (2) 아동복지정책의 특성을 설명할 수 있다. (3) Gilbert와 Terrell이 제시한 아동복지정책의 분석틀을 서술할 수 있다. (4) 아동복지정책의 이념을 열거할 수 있다. (5) 아동복지정책 이념의 개념을 정의할 수 있다. 	

		<ul style="list-style-type: none"> · : (1) 아동복지정책의 개념(아동복지를 위한 행동노선과 계획) (2) 아동복지정책의 특성 (3) Gilbert와 Terrell이 제시한 아동복지정책의 분석틀(대상체계, 급여체계, 전달체계, 재정체계) (4) 아동복지정책의 이념(자유방임주의, 자유민주주의, 사회민주주의, 사회주의) (5) 아동복지정책 이념의 개념(궁극적 목표-아동복지를 최대한도로 보장·실현 / Kadushin의 복지서비스 모형-지원적 서비스, 보완적 서비스, 대리적 서비스) 	
3		<ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 아동복지관계법, 아동복지행정 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 아동복지관계법의 의의를 서술할 수 있다. (2) 아동복지관계법의 체계를 구분하여 정리할 수 있다. (3) 아동복지의 관계 법규를 열거할 수 있다. (4) 아동복지행정의 의미를 서술할 수 있다. (5) 아동복지행정의 특징을 나열할 수 있다. (6) 아동복지정책의 재정에 관하여 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 아동복지관계법의 의의 (2) 아동복지관계법의 체계(영유아복지법, 모·부자복지법, 소년원법) (3) 아동복지의 관계 법규(아동복지법, 청소년기본법, 사회복지사업법 등) (4) 아동복지행정의 의미(아동복지기관의 목표설정, 인사활동 등 직접적 서비스를 지원하는 실천방법) (5) 아동복지행정의 특징(전문성, 체계적 기능분담, 책임성, 통합 조정, 지역사회 참여 	

		<p>등)</p> <p>(6) 아동복지정책의 재정(보건복지부의 아동복지 사업별 예산 현황-가정보호사업과 아동건전육성, 시설 보호 부분)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
제 5 주	1	<p>· 강의주제: 아동복지실천 대상의 특성</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 아동복지실천의 의미를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 아동복지실천의 목적을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 아동복지실천 대상의 특성을 나열할 수 있다.</p> <p>(4) 아동복지실천의 과정을 전개할 수 있다.</p> <p>(5) 집단아동복지실천에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(6) 집단의 유형을 구분할 수 있다.</p> <p>(7) 집단유형별 집단실천의 목적을 기술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 아동복지실천의 의미</p> <p>(2) 아동복지실천의 목적(아동의 삶의 질 향상을 위해 아동과 사회 간 상호작용 촉진)</p> <p>(3) 아동복지실천 대상의 특성</p> <p>(4) 아동복지실천의 과정(접수 면접과 관여-자료 수집과 사정-계획과 계약 등)</p> <p>(5) 집단아동복지실천</p> <p>(6) 집단의 유형(지지집단, 성장집단 등)</p> <p>(7) 집단 유형별 집단실천의 목적(교육집단-성원들의 지식, 정보, 기술의 향상 / 치료 집단-성원들의 행동 변화, 개인적인 문제의 개선 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	<p>· 과제주제</p> <p>: 아동발달이론의 종류에 대해 서술하고 각 이론의 개념 및 특징, 주요체계, 시사점에 대해 아래의 양식에 맞게 작성하여 제출하시오.</p> <p>(A4지 4매 이상, 글자크기 10pt).</p>
	2	<p>· 강의주제: 아동복지실천 접근방법</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> · : (1) 사례관리의 개념을 정의할 수 있다. (2) 사례관리의 기본 원칙을 열거할 수 있다. (3) 사례관리의 주요 기술을 나열할 수 있다. (4) 사례관리의 과정을 전개할 수 있다. (5) 아동복지실천기술의 유형을 열거하고 그 내용을 설명할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: (1) 사례관리의 개념 (2) 사례관리의 기본 원칙(개별화된 서비스 제공의 원칙, 조정의 원칙, 서비스 통합의 원칙 등) (3) 사례관리의 주요 기술(직접서비스 기술-개별상담과 치료, 집단 상담과 치료 등 / 간접서비스 기술-정보 제공, 사회망 형성 보조 등) (4) 사례관리의 과정(초기접촉-접수면접, 사정, 실천계획 및 목표수립-개입계획수립과 자원개발 등) (5) 아동복지실천기술의 유형(교육 / 상담-개별상담, 집단상담, 부부상담 등 / 치료-심리치료 등) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 보육의 개념과 의의 <ul style="list-style-type: none"> · 강의목표: (1) 보육의 개념을 정의할 수 있다. (2) 보육사업의 개념과 변화를 서술할 수 있다. (3) 탁아시설에서 보육시설로의 개념적 변화의 의미를 구술할 수 있다. (4) 탁아에 대한 과거와 현재의 인식 변화를 구분할 수 있다. (5) 선진국가들의 보육정책 추진방향을 전개할 수 있다. (6) 아동복지정책으로서의 보육의 의의를 설명할 수 있다. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • : (1) 보육의 개념 (2) 보육사업의 개념과 변화 (3) 탁아시설에서 보육시설로의 개념적 변화의 의미(학동기 아동의 보육 기회 마련, 직장 보육·통합보육 등 다양한 형태의 보육 지향 등) (4) 탁아에 대한 과거(사회적 서비스, 저소득층 가정 대상 등)와 현재(대중사회의 공익사업, 모든 계층의 가정 대상 등)의 인식 변화 (5) 선진국가들의 보육정책 추진방향(보편주의 원칙의 추진, 정부 재정 지원의 증대 등) (6) 아동복지정책으로서의 보육의 의의 	
제 6 주	1	<ul style="list-style-type: none"> • 수업방법: 온라인 강의 • 강의주제: 보육정책의 관점 • 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 보육정책의 발달 내용을 전개할 수 있다. (2) 보육정책의 3가지 관점을 나열하고 그 차이점을 설명할 수 있다. (3) 보육서비스 전달기관을 열거하고 각각의 역할을 정의할 수 있다. (4) 보육행정의 방향을 제시할 수 있다. • 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 보육정책의 발달 내용 (2) 보육정책의 3가지 관점(보편적 보육-질적 보편주의 / 대리적 보육-양적 보편주의 / 기본적 보육-양적 선별주의) (3) 보육서비스 전달기관의 역할(보육 관련 행정부서-여성가족부 보육정책국, 보육정책위원회, 보육정보센터) (4) 보육행정의 방향(보육의 정체성 확립, 보육행정의 전문성을 높이기 위해 보육 전담 공무원의 배치, 보육행정 업무의 지방자치단체의 위임 등) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 수업방법: 원격 • 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일

		<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 장애아동의 개념 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 장애의 개념을 정의할 수 있다. (2) 능력장애와 사회적 불리의 개념을 정의할 수 있다. (3) 우리나라의 장애에 대한 정의를 서술할 수 있다. (4) 장애인복지법에 의거한 장애인의 정의를 설명할 수 있다. (5) 장애아동의 개념을 정의할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 장애의 개념(협의의 개념, 광의의 개념) (2) 능력장애(행동상의 장애, 의사소통 장애 등)와 사회적 불리(불이익, 편견, 차별 등)의 개념 (3) 우리나라의 장애에 대한 정의(장애인복지법, 특수교육진흥법, 장애인고용촉진 및 직업재활법의 규정) (4) 장애인복지법에 의거한 장애인의 정의(신체적·정신적 결함으로 인하여 장기간에 걸쳐 일상생활 또는 사회생활에 상당한 제약을 받는 자) (5) 장애아동의 개념(18세 미만의 장애인복지법에서 규정한 장애를 가진 사람) · 수업방법: 온라인 강의 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 장애아동의 유형 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 특수교육진흥법상의 장애아동을 분류할 수 있다. (2) 우리나라 신체장애의 범주를 전개할 수 	

		<p>있다.</p> <p>(3) 우리나라 정신장애의 범주를 전개할 수 있다.</p> <p>(4) 신체장애아동의 유형을 구분할 수 있다.</p> <p>(5) 정신장애아동의 유형을 구분할 수 있다.</p> <p>(6) 특수교육 대상 아동의 유형을 구분할 수 있다.</p> <p>· : (1) 특수교육진흥법상의 장애아동 분류(시각장애아동, 정신지체아동 등) (2) 우리나라 신체장애의 범주(외부신체기능장애-시각장애, 청각장애 등 / 내부기관장애-호흡기장애, 심장장애 등) (3) 우리나라 정신장애의 범주(지적장애, 정신장애 등) (4) 신체장애아동의 유형(뇌병변장애-중추신경의 손상으로 나타나는 복합적인 장애 등) (5) 정신장애아동의 유형(지적장애-정신발달이 지체되어 지적능력의 발달이 불완전한 경우 등) (6) 특수교육 대상 아동의 유형(뇌성마비, 학습장애아동 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 7 주	1	<p>· 강의주제: 장애아동을 위한 복지정책 및 복지실천 방향</p> <p>· 강의목표: (1) 장애아동의 생활 실태를 설명할 수 있다. (2) 장애아동의 문제 유형을 나열할 수 있다. (3) 장애아동을 위한 복지서비스의 현황을 열거할 수 있다. (4) 장애아동을 위한 복지정책을 제시할 수 있다.</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상</p>

	<p>(5) 장애아동을 위한 복지실천의 방향을 제시할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <p>(1) 장애아동의 생활 실태(경제적 상태, 진단과 치료, 일상생활, 사회활동)</p> <p>(2) 장애아동의 문제 유형(가족 갈등, 비장애아동의 문제, 경제적 문제, 교육 문제)</p> <p>(3) 장애아동을 위한 복지서비스의 현황(소득보장서비스, 의료서비스, 시설서비스, 교육서비스)</p> <p>(4) 장애아동을 위한 복지정책</p> <p>(5) 장애아동을 위한 복지실천의 방향 (장애 예방 대책, 소득 보장, 의료 보장, 교육 보장, 가족지원 대책, 사회적 인식 개선, 재활서비스 개선과 제도 도입)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 	
2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 빈곤아동의 개념 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 빈곤의 개념을 정의할 수 있다. (2) 빈곤의 유형을 나열할 수 있다. (3) 빈곤아동의 개념을 정의할 수 있다. (4) 빈곤의 측정방법을 열거할 수 있다. (5) 빈곤아동의 현황을 설명할 수 있다. (6) 빈곤아동의 문제를 서술할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 빈곤의 개념(생물학적 생존을 위한 최소한의 물질적 자원이 결핍된 상태) (2) 빈곤의 유형(절대적 빈곤, 상대적 빈곤, 주관적 빈곤) (3) 빈곤아동의 개념 (4) 빈곤의 측정방법(절대적 빈곤-기본적 욕구 방법과 음식비 비율 방법·엔겔방식 / 상대적 빈곤-전체 소득분포 상에서 일정 수준 이하를 빈곤으로 정의) 	파일

		<p>(5) 빈곤아동의 현황(상대적 빈곤 아동, 한부모가정 아동, 소년소녀가정 아동)</p> <p>(6) 빈곤아동의 문제(신체발달문제, 정서 및 행동문제, 학업수행문제, 가족문제)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 빈곤아동에 대한 서비스 현황</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 정부 차원의 소년소녀가정 지원사업을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 정부 차원의 한부모가족 지원사업을 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 정부 차원의 아동급식 지원사업을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 정부 차원의 드림스타트 사업을 기술할 수 있다.</p> <p>(5) 정부 차원의 아동발달 지원계좌를 서술할 수 있다.</p> <p>(6) 민간 차원의 빈곤아동을 위한 복지서비스 현황을 나열하고 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 소년소녀가정 지원사업(생계급여 및 교육급여 제공 등)</p> <p>(2) 한부모가족 지원사업(영구임대주택 입주 지원 등)</p> <p>(3) 아동급식 지원사업(조·중·석식 중 아동별 특성에 따라 급식형태 선택 지원 등)</p> <p>(4) 드림스타트 사업</p> <p>(5) 아동발달 지원계좌(디딤씨앗통장)</p> <p>(6) 민간 차원의 빈곤아동을 위한 복지서비스 현황(한국복지재단 결연사업, 지역아동센터의 빈곤아동 복지사업, We Start 사업)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 8 주	중 간 고 사		

제 9 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · : 한부모가정의 개념 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 한부모가정의 개념을 정의할 수 있다. (2) 한부모가정의 유형을 구분할 수 있다. (3) 한부모가정의 형성 원인을 설명할 수 있다. (4) 한부모가정의 현황을 기술할 수 있다. (5) 한부모가정의 문제를 기술할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 한부모가정의 개념 (2) 한부모가정의 유형(편부모가족, 모자가정, 부자가정, 편친가족, 모자세대, 부자세대, 결손가족 등) (3) 한부모가정의 형성 원인(전통사회의 한부모가정-질병으로 인한 배우자의 사망 / 현대사회의 한부모가정-사고사, 이혼의 증가로 인한 형성의 비율이 가장 높음) (4) 한부모가정의 현황(여성 한부모가정, 남성 한부모가정) (5) 한부모가정의 문제(자녀양육 및 교육 문제, 경제적인 문제, 사회적 편견, 정서적 부적응, 법률상의 어려움, 역할 과중 등) · 수업방법: 온라인 강의 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 한부모가정의 문제 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 이혼에 대한 연령별 아동의 반응을 기술할 수 있다. (2) 아동의 인지발달단계와 사별의 이해에 관하여 서술할 수 있다. (3) 한부모가정의 아동을 위한 복지정책 및 복지서비스 현황을 나열할 수 있다. (4) 기관별 한부모가정과 한부모가정의 아동을 위한 프로그램 및 서비스를 열거할 수 있다. (5) 한부모가정의 아동을 위한 복지정책의 방향을 제시할 수 있다. 	

	<p>(6) 한부모가정의 아동을 위한 복지실천의 방향을 제시할 수 있다.</p> <p>· : (1) 이혼에 대한 연령별 아동의 반응 (2) 아동의 인지발달단계와 사별의 이해 (3) 한부모가정의 아동을 위한 복지정책 및 복지서비스 현황(사회보험, 공공부조 등) (4) 기관별 한부모가정과 한부모가정의 아동을 위한 프로그램 및 서비스(사회복지관-급식지원, 개별상담 등) (5) 한부모가정의 아동을 위한 복지정책의 방향 (6) 한부모가정의 아동을 위한 복지실천의 방향</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
3	<p>· 강의주제: 아동학대의 개념</p> <p>· 강의목표: (1) 아동학대의 개념을 정의할 수 있다. (2) 아동학대의 유형을 구분하여 나열할 수 있다. (3) 아동학대의 원인을 설명할 수 있다. (4) 아동학대에 대한 다양한 이론들의 관점을 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 아동학대의 개념 (2) 아동학대의 유형(신체적 학대 / 정서적 학대-감금 행위, 욕설을 퍼붓는 행위 등 / 성 학대 / 방임-물리적·교육적·의료적·정서적 방임) (3) 아동학대의 원인(개인적 특성-성격, 기질 / 가족 기능적 특성-폐쇄된 가족, 부부간의 마찰 등 / 사회·경제적 특성-사회적 자원 결여, 사회적 억압 등) (4) 아동학대에 대한 다양한 이론들의 관점 (정신병리학적 모델, 발달론적 관점, 부모-자녀 관계이론, 가정환경과 관련된 이론</p>	

		등)	
제 10 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 학대아동을 위한 서비스 현황 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동학대의 문제를 열거할 수 있다. (2) 학대아동을 위한 복지서비스 현황을 나열할 수 있다. (3) 학대아동을 위한 복지정책의 방향을 제시할 수 있다. (4) 학대아동을 위한 복지실천의 방향을 제시할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동학대의 문제(신체적·정서적·성적 학대아동의 문제, 방임아동의 문제) (2) 학대아동을 위한 복지서비스 현황(신체적 손상-MRI, CT 등의 정밀진단과 지능검사, 성격검사 등 / 심리적 손상-개별상담, 놀이치료 등) (3) 학대아동을 위한 복지정책의 방향(아동학대 관련 법규의 개정, 아동학대에 대한 지속적 홍보 및 교육 등) (4) 학대아동을 위한 복지실천의 방향(아동학대 예방사업의 활성화, 아동학대 사례관리의 질적 수준 제고, 학대 행위자에 대한 상담 및 치료서비스의 강화 등) · 수업방법: 온라인 강의 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 가정위탁아동의 개념 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 가정위탁보호의 개념과 특징을 설명할 수 있다. (2) 가정위탁보호의 유형을 구분하여 나열할 수 있다. (3) 가정위탁아동의 발생원인을 서술할 수 있다. 	

	<p>(4) 가정위탁보호사업의 체계를 설명할 수 있다.</p> <p>(5) 가정위탁보호사업의 문제를 열거할 수 있다.</p> <p>(6) 가정위탁보호기관과 사회복지사의 역할에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 가정위탁보호의 개념과 특징 (2) 가정위탁보호의 유형(대리 양육가정, 친인척에 의한 위탁가정, 일반인에 의한 위탁가정 등) (3) 가정위탁아동의 발생원인(전문화된 가정위탁-특수상황의 아동 / 치료적 가정위탁-특정 행동상의 장애·정서장애가 있는 아동 등) (4) 가정위탁보호사업의 체계 (5) 가정위탁보호사업의 문제(양육 기술의 문제, 가족관계 문제 등) (6) 가정위탁보호기관과 사회복지사의 역할(위탁아동·친부모·위탁부모에 대한 역할)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
3	<p>· 강의주제: 가정위탁아동을 위한 복지서비스</p> <p>· 강의목표: (1) 가정위탁유형에 따른 가정위탁아동의 현황을 서술할 수 있다. (2) 가정위탁 관련 기관의 현황을 기술할 수 있다. (3) 가정위탁아동을 위한 복지서비스의 현황을 설명할 수 있다. (4) 가정위탁보호사업의 과정을 전개할 수 있다. (5) 가정위탁아동을 위한 복지정책의 방향을 제시할 수 있다. (6) 가정위탁아동을 위한 복지실천의 방향을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 가정위탁유형에 따른 가정위탁아동의 현황</p>	

		<p>(2) 가정위탁 관련 기관의 현황(가정위탁지원 센터, 한국수양부모협회 등)</p> <p>(3) 가정위탁아동을 위한 복지서비스의 현황</p> <p>(4) 가정위탁보호사업의 과정(위탁부모의 모집, 선정과 교육-위탁아동의 선정 등)</p> <p>(5) 가정위탁아동을 위한 복지정책의 방향(가정위탁 사례관리 데이터베이스 구축 등)</p> <p>(6) 가정위탁아동을 위한 복지실천의 방향(친부모와 위탁아동의 재결합을 위한 친가정의 문제 해결 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
제 11 주	1	<p>· 강의주제: 입양의 개념</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 입양의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 입양의 원리 지침을 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 입양의 유형을 구분하여 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 입양의 구성요소를 열거할 수 있다.</p> <p>(5) 입양부모의 법적 기준을 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 입양의 개념(법적·사회적 관계에 의해서 친자관계를 맺는 것)</p> <p>(2) 입양의 원리 지침(아동은 자신의 가족·지역사회·국가에서 양육되는 것이 최우선의 지침 등)</p> <p>(3) 입양의 유형(친족입양과 비친족입양, 기관입양과 독립입양, 비밀입양과 개방입양)</p> <p>(4) 입양의 구성요소(입양삼자-입양아동, 입양부모, 친부모)</p> <p>(5) 입양부모의 법적 기준(종교의 자유 인정, 충분한 재산의 보유, 신체적·정신적 건강, 화목한 가정 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>
	2	<p>· 강의주제: 입양삼자의 문제</p> <p>· 강의목표:</p>	

		<p>(1) 입양부모의 발달과업을 나열할 수 있다.</p> <p>(2) 입양부모 발달과업의 단계별 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 입양아동의 현황을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 입양아동을 위한 복지서비스의 현황을 나열할 수 있다.</p> <p>· : (1) 입양부모의 발달과업(입양 결정 단계, 입양 과정 단계, 입양가정 탄생의 단계, 학령전기 아동-입양가정 단계, 학령기 아동-입양가정 단계 등)</p> <p>(2) 입양부모 발달과업의 단계별 내용(입양가정 탄생의 단계-입양부모의 감정, 입양가족의 애착형성, 입양부모와 자녀의 공통요인 등)</p> <p>(3) 입양아동의 현황(입양의 변화 추이)</p> <p>(4) 입양아동을 위한 복지서비스의 현황(홀트아동복지회, 동방사회복지회, 대한사회복지회, 한국사회봉사회 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
3		<p>· 강의주제: 입양아동을 위한 복지서비스 방향</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 입양아동을 위한 복지서비스의 현황을 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 국내 입양 절차를 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 입양아동을 위한 복지정책의 방향을 제시할 수 있다.</p> <p>(4) 입양아동을 위한 복지실천의 방향을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 입양아동을 위한 복지서비스의 현황(장애 입양아동양육 보조수당 및 의료비 지원, 입양아동 수업료 및 입학금 면제 등)</p> <p>(2) 국내 입양 절차(입양 삼자의 상담-친부모</p>	

		<p>상담, 입양부모 상담 등 / 입양가정 조사-부부 공동면접, 개별면접, 가정방문 등)</p> <p>(3) 입양아동을 위한 복지정책의 방향(입양아동에게 불리한 입양 동의의 개선, 가정법원을 통한 입양 성립의 필요, 사후 관리의 강화 등)</p> <p>(4) 입양아동을 위한 복지실천의 방향(입양아동 정체감 형성을 위한 다양한 프로그램의 개발, 입양가족 생애주기에 따른 입양부모 역량 강화 프로그램 제공 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
제 12 주	1	<p>· 강의주제: 시설아동의 개념</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 시설보호의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 시설보호의 유형을 구분하여 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 시설보호사업의 목적을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 시설보호의 대상 아동을 열거할 수 있다.</p> <p>(5) 외국의 아동복지생활시설을 비교하여 서술할 수 있다.</p> <p>(6) 시설보호아동의 발생 원인을 제시할 수 있다.</p> <p>(7) 시설보호아동의 문제를 열거할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 시설보호의 개념</p> <p>(2) 시설보호의 유형(아동양육시설, 아동일시보호시설, 아동보호치료시설, 아동직업훈련시설 등)</p> <p>(3) 시설보호사업의 목적(과거와 현재)</p> <p>(4) 시설보호의 대상 아동</p> <p>(5) 외국의 아동복지생활시설(미국·영국·호주·일본의 비교-비율, 대상 연령, 규모 등)</p> <p>(6) 시설보호아동의 발생 원인(가족의 구조적 해체-이혼, 별거 등 / 가족의 기능적 해체-방임, 경제적 무능력 등)</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<p>(7) 시설보호아동의 문제(시설아동의 심리·정서적 문제)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
	2	<p>· 강의주제: 시설아동의 문제</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 시설보호아동의 문제를 열거할 수 있다. (2) 시설보호아동을 위한 복지서비스의 현황을 설명할 수 있다. (3) 시설보호아동을 위한 복지정책의 방향을 제시할 수 있다. (4) 시설보호아동을 위한 복지실천의 방향을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 시설보호아동의 문제(발달지체의 문제-신체발달·정서발달·인지발달·사회성 발달의 측면 / 자립문제) (2) 시설보호아동을 위한 복지서비스의 현황 (자원봉사 인력 개발, 지역사회 내 후원자 발굴 등) (3) 시설보호아동을 위한 복지정책의 방향(아동 양육시설의 기능 변화 및 소규모화, 시설 종사자의 전문성 강화 등) (4) 시설보호아동을 위한 복지실천의 방향(학습·상담·치료 프로그램 제공, 자립 준비 프로그램과 퇴소 후 사회적응 프로그램의 제공 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 새터민아동의 개념</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 새터민아동의 개념을 정의할 수 있다. (2) 새터민아동의 현황을 설명할 수 있다. (3) 새터민아동에 대한 개입의 필요성을 열거할 수 있다. (4) 새터민아동의 특성을 서술할 수 있다.</p>	

		<p>(5) 새터민아동의 문제를 나열할 수 있다.</p> <p>· : (1) 새터민아동의 개념 (2) 새터민아동의 현황 (3) 새터민아동에 대한 개입의 필요성(가족단위의 북한 이탈주민의 증가, 아동의 입국비율 증가, 새터민 아동의 적응문제 등) (4) 새터민아동의 특성(가치관-집단주의적 가치관, 사회주의와 주체사상 등 / 심리특성-집단 생활 태도의 형성, 수동성과 타율성 등) (5) 새터민아동의 문제(중등교육 내용과 특성-공산주의 이념과 김일성 주체사상으로 구성되어 있는 정치사상 등 / 인간관계 특성-학생과 교사, 학생들 간의 관계)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 13 주	1	<p>· 강의주제: 새터민아동의 문제</p> <p>· 강의목표: (1) 새터민가족의 생계문제를 설명할 수 있다. (2) 새터민아동의 건강문제를 서술할 수 있다. (3) 새터민아동의 학업문제를 설명할 수 있다. (4) 새터민아동의 가족환경문제를 서술할 수 있다. (5) 새터민아동에 대한 지역별 교육 지원체계 문제를 열거할 수 있다. (6) 새터민아동의 비행경험문제를 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 새터민가족의 생계문제 (2) 새터민아동의 건강문제</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

	<p>(3) 새터민아동의 학업문제(학력 차이 문제, 늦은 취학에 따른 연령문제, 또래 아동 및 인간관계 형성문제 등)</p> <p>(4) 새터민아동의 가족환경문제(가족 내 안정성 유지와 원만한 가족관계 형성문제, 부의 권위 약화 등)</p> <p>(5) 새터민아동에 대한 지역별 교육 지원체계 문제(서울에 편중된 서비스의 한계, 한겨레학교의 운영-남한 아동·청소년들과의 교류의 한계)</p> <p>(6) 새터민아동의 비행경험문제</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 · : 새터민아동을 위한 복지서비스 현황 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 새터민아동을 위한 국가 차원의 복지서비스 현황을 열거할 수 있다. (2) 새터민아동을 위한 민간 차원의 복지서비스 현황을 나열할 수 있다. (3) 새터민 지원정책을 나열하고 설명할 수 있다. (4) 새터민아동을 위한 복지서비스의 개선 방안을 서술할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 새터민아동을 위한 국가 차원의 복지서비스 현황(‘북한이탈주민의 보호 및 정착 지원에 관한 법률’, 입국지원 단계 등) (2) 새터민아동을 위한 민간 차원의 복지서비스 현황(북한이탈주민후원회, 민간단체협의회, 대한적십자사 등) (3) 새터민 지원정책(북한이탈정착지원 사무소 하나원-보호 대상자의 사회적응 교육 및 직업훈련, 생활관리 및 지도, 법적 지위 확보 및 거주지 편입의 지원 등) (4) 새터민아동을 위한 복지서비스의 개선 방안(학업 및 진로지도 개선, 네트워크 및 	

		<p>상담시스템 구축 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 다문화가정 아동의 개념 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 다문화가정의 개념을 정의할 수 있다. (2) 다문화가정 아동의 개념을 정의할 수 있다. (3) 다문화가정 아동과 관련된 용어를 나열할 수 있다. (4) 다문화가정 아동의 유형을 구분하여 서술할 수 있다. (5) 새터민아동의 현황을 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 다문화가정의 개념(광의의 개념, 협의의 개념) (2) 다문화가정 아동의 개념(새터민을 포함하여 우리와 다른 문화적 배경을 가진 외국인 배우자와 한국인 사이에서 출생한 아동) (3) 다문화가정 아동과 관련된 용어(아메리시안, 라이파이한, 코시안 등) (4) 다문화가정 아동의 유형(국제결혼 가정 / 새터민 가정-공식적으로 대한민국 국적을 취득한 북한지역 출신 주민의 가정) (5) 새터민아동의 현황 · 수업방법: 온라인 강의 	
제 14 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 다문화가정 아동의 문제 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 다문화가정 아동의 가족관계 문제를 설명할 수 있다. (2) 다문화가정 아동의 교육 및 학교생활 문제를 서술할 수 있다. (3) 다문화가정 아동의 사회적 편견을 기술할 수 있다. (4) 다문화가정 아동의 심리 사회적 적응문제 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일

		<p>를 구술할 수 있다.</p> <p>(5) 다문화가정 아동을 위한 복지정책의 현황을 설명할 수 있다.</p> <p>(6) 다문화가정 아동을 위한 복지서비스의 현황을 열거할 수 있다.</p> <p>· : (1) 다문화가정 아동의 가족관계 문제(언어와 문화부적응 문제 등) (2) 다문화가정 아동의 교육 및 학교생활 문제(학습 부진의 문제 등) (3) 다문화가정 아동의 사회적 편견(한국의 폐쇄적 순혈주의, 가부장적인 가치관 등) (4) 다문화가정 아동의 심리 사회적 적응문제(정서장애) (5) 다문화가정 아동을 위한 복지정책의 현황 (6) 다문화가정 아동을 위한 복지서비스의 현황</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
2		<p>· 강의주제: 다문화가정 아동에 대한 서비스 현황</p> <p>· 강의목표: (1) 다문화가정 아동을 위한 교육지원 대책을 서술할 수 있다. (2) 다문화가정 아동을 위한 복지서비스의 현황을 설명할 수 있다. (3) 다문화가정 생애주기별 정책과제를 나열할 수 있다. (4) 다문화가정 아동을 위한 복지정책의 방향을 제시할 수 있다. (5) 다문화가정 아동을 위한 복지실천의 방향을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 다문화가정 아동을 위한 교육지원 대책(방과 후 교실 운영 등 한국어 학습능력 향상 지원, 중앙다문화교육센터의 운영 등)</p>	

		<p>(2) 다문화가정 아동을 위한 복지서비스의 현황</p> <p>(3) 다문화가족 생애주기별 정책과제(가족 형성기-결혼 이민자 의사소통 지원 / 자녀 양육기-부모의 자녀 양육 능력의 배양 등)</p> <p>(4) 다문화가정 아동을 위한 복지정책의 방향 (다문화가족지원법의 개정, 다문화가정 아동에 대한 교육지원 등)</p> <p>(5) 다문화가정 아동을 위한 복지실천의 방향</p>	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 아동복지의 과제와 전망 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 아동복지의 이념과 정책의 과제를 설명할 수 있다. (2) 아동복지 관련법의 과제를 서술할 수 있다. (3) 아동복지 서비스의 과제를 나열할 수 있다. (4) 아동복지의 전망을 열거할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 아동복지의 이념과 정책의 과제(아동수당제의 도입, 육아휴직제도의 정비 등) (2) 아동복지 관련법의 과제(가족보존과 가족복지의 강화, 아동학대 규정의 강화 등) (3) 아동복지 서비스의 과제(일반아동을 위한 서비스의 개발-부모교육 및 통합적 종합복지의 강화, 학교사회사업의 제도화 등) (4) 아동복지의 전망(아동복지에 대한 새로운 패러다임 적용, 다양한 아동복지 프로그램과 서비스의 개발, 공공과 민간기관의 협력 등) · 수업방법: 온라인 강의 	
제 15 주	기 말 고 사		
5. 성적평가 방법			

중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	15%	15%	100%	
6. 수업 진행 방법(강의, 토론, 실습 등)						
온라인 강의, 과제 및 토론 참여						
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항						
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)						
9. 강의유형						
이론중심(○), 토론(○), 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행(), 이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()						